

# PROYECTO

## “Ternura, mis primeros aprendizajes”

*Linea de Base*



Fundación MAPA



Plan  
Respecto a.

# PROYECTO

## “Ternura, mis primeros aprendizajes”

### ¿Cómo nace el Proyecto?

El Proyecto “Ternura, mis primeros aprendizajes” surge de la necesidad de mejorar la educación de la primera infancia en las comunidades de intervención de Plan internacional, la cual conjugada con necesidades de maestras y promotores dan inicio a la formulación del Proyecto. Dicho proyecto se concretó mediante un convenio entre tres instituciones: Dirección Regional de Educación (DREC), Plan Internacional (PLAN) y la Fundación HoPe Holanda Perú. El proyecto empezó en el año 2009 y culminará en el año 2012.



### ¿Qué busca?

Contribuir a mejorar el desarrollo integral de los niños y niñas de la primera infancia en las provincias de Cusco, Calca, Acomayo, Anta y Chumbivilcas, a partir de la participación de padres y madres de familia, líderes comunales, autoridades locales y del sector educación, para asegurar la educación de los niños y niñas en la primera infancia y por ende mejorar la calidad de vida y superar la pobreza.

### ¿Quiénes participan?

Autoridades locales, líderes comunales, autoridades educativas, directoras, docentes, docentes coordinadores, promotores educativos comunitarios, padres, madres de familia y niños y niñas de las cinco provincias.



# LA LÍNEA DE BASE

## ¿Para qué sirve?

Para conocer, saber, ver y tomar decisiones.

Respecto a:

- ♦ ¿Cuántos niños y niñas están matriculados y asisten a Inicial o al PRONOEI?
- ♦ ¿Los niños y niñas de 3 a 5 años desarrollan sus capacidades acorde a su edad?
- ♦ ¿Las autoridades y padres de familia participan por el bien de la educación de los niños y niñas?
- ♦ ¿Las autoridades locales y comunales se organizan para realizar acciones a favor de la primera infancia?
- ♦ ¿Las Instituciones Educativas de Inicial y PRONOEI cuentan con infraestructura adecuada e implementada con material educativo pertinente?

### No olvidemos:

“Un niño o niña que en la primera infancia no asiste en forma oportuna a una Institución Educativa de Inicial o al PRONOEI, se ve privado de desarrollar sus capacidades, y adquirir sus primeros aprendizajes, lo cual le perjudica en su desarrollo posterior como persona.”



## 1. SOBRE LA MATRÍCULA Y ASISTENCIA DE NIÑOS Y NIÑAS A INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE INICIAL Y PRONOEI



En Anta (Anta, Ancahuasi, Cachimayo, Pucyura, Zurite) y Calca (Lamay, Coya) de 100 niños y niñas sólo 38 asisten a la Institución Educativa de Inicial o PRONOEI

En Acomayo (Acomayo, Pomacanchi), Cusco (San Sebastián) de 100 niños y niñas sólo 53 asisten a la Institución Educativa de Inicial o PRONOEI

En Chumbivilcas (Santo Tomas, Colquemarka) de 100 niños y niñas sólo 31 asisten a la Institución Educativa de Inicial o PRONOEI

Observando estos datos, podemos decir que el derecho de acceso a la Educación Inicial de los niños y niñas de 3 a 5 años en los lugares que comprende el proyecto “Ternura, mis primeros aprendizajes”, está todavía lejos de cubrir la matrícula de esta población escolar.

## 2. EN CUANTO A LA ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN DE LAS AUTORIDADES LOCALES EN ACCIONES A FAVOR DE LA PRIMERA INFANCIA

### A nivel regional

Las autoridades participan de reuniones de la mesa temática para hablar sobre la primera infancia, sin embargo no se realizan actividades ni se toman decisiones en beneficio de los niños y niñas de la primera infancia.

### A nivel distrital y comunal

Las autoridades se reúnen en las Instituciones Educativas de Inicial, PRONOEI o en asambleas comunales para ver temas de educación y salud mas no para tratar temas exclusivos de la primera infancia.



### 3. RESPECTO A LA PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

La participación de los padres y madres de familia en la educación de sus niños y niñas es mínima, sólo lo hacen en:

- ♦ Faenas
- ♦ Preparación de alimentos
- ♦ Elaboración de material
- ♦ Muchos sólo visitan casualmente a la Institución Educativa de Inicial o PRONOEI



### 4. SOBRE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA EN ACCIONES DE VIGILANCIA COMUNAL PARA MEJORAR EL ACCESO A LA EDUCACIÓN INICIAL

Al respecto se ha podido averiguar que sólo 7 de cada 100 padres y madres de familia participan en acciones de vigilancia educativa en las Instituciones Educativas de Inicial y PRONOEI del ámbito del Proyecto.



## ¿Qué, cuán bien y cuánto están aprendiendo?

### En comunicación

#### Niños y niñas de 04 años

Sólo el 1.82% de los niños y niñas de 4 años han logrado sus capacidades comunicativas de escuchar, responder con claridad y orden, relatar sus propias experiencias, leer y escribir utilizando grafismos o letras, es decir el nivel A. El 65.60% se encuentran en proceso de logro, encontrándose en el nivel B y el 32.67% se encuentran en inicio, en el nivel C.

#### Niños y niñas de 05 años

Sólo el 2.81% de niños y niñas de 5 años han logrado sus capacidades comunicativas de escuchar responder, relatar sus propias experiencias, leer y, utilizar grafismos o letras, encontrándose en el nivel A. El 43.23% se encuentran en proceso de desarrollo, nivel B y el 49.34% se encuentran en inicio es decir en el nivel C.

### En Matemática

#### Niños y niñas de 04 años

En cuanto al desarrollo de sus capacidades en matemática, el 35.17% de los niños y niñas de 4 años reconocen diferentes objetos (forma, color), se ubican espacialmente, cuantifican, ordenan objetos e identifican números, es decir están en el nivel A. El 39.17% se encuentran en proceso de desarrollo, nivel B y el 24.50% se encuentran en inicio, nivel C.

#### Niños y niñas de 05 años

Sólo el 43.23% de niños y niñas de 5 años han logrado desarrollar sus capacidades matemáticas de reconocer diferentes objetos (forma, color), se ubican espacialmente, cuantifican, serían, relacionan la cantidad de objetos indicando el número que le corresponde, encontrándose en el nivel A. El 26.04% se encuentran en proceso de desarrollo, en el nivel B, y el 27.43% están en inicio de aprendizajes, es decir en el nivel C.



## 5. SOBRE EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

- ♦ El 40% de las Instituciones Educativas de Inicial utilizan material educativo que está relacionado con la cultura de los niños y niñas.
- ♦ Un 26% de las aulas están ambientadas con pertinencia cultural.
- ♦ 28% de las Instituciones Educativas de Inicial utilizan libros y láminas que contienen imágenes de personajes ajenos a la vida comunal de los niños y niñas, principalmente en relación a temas de salud, higiene bucal, historia.
- ♦ El 26% de las Instituciones Educativas de Inicial no cuentan con materiales educativos.
- ♦ Un 52% de los docentes usan adecuadamente los materiales educativos que disponen.
- ♦ Un 14% de promotores y docentes no usan adecuadamente los materiales educativos, quizás por miedo a que se pierdan o no saber cómo usarlos.
- ♦ Sólo el 32% de aulas están organizadas y ordenadas, tienen un ambiente agradable.



Finalmente, a nivel de todas las instituciones educativas de Educación Inicial y PRONOEI que participan en el proyecto, sólo el 7.06% utilizan material educativo adecuado a la edad de los niños y niñas.

## ¿CÓMO SE ENSEÑA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE INICIAL Y PRONOEI?

- ♦ Los niños y niñas de 4 a 5 años, aprenden mejor cuando sus docentes y promotores les permiten jugar, manipular materiales, hacer experimentos, salir de visita a la comunidad, escuchar cuentos, construir algún objeto, preparar una comida, etc.
- ♦ Sin embargo, el estudio de Línea de Base nos indica que la manera de enseñar en las aulas evidencia una interacción didáctica centrada en el docente, con poca utilización de materiales, y una ausencia de la promoción de experiencias vivenciales. La intencionalidad pedagógica de las Instituciones Educativas de Inicial está orientada a lograr aprendizajes en la lectura y escritura, así como el aprendizaje de los números.
- ♦ Sólo el 50% de las Instituciones Educativas de Inicial, favorecen que los niños y niñas participen con libertad y autonomía.



## 7. EN RELACIÓN A LOS ESPACIOS EDUCATIVOS

- ♦ El 7% de locales presentan condiciones adecuadas de infraestructura y equipamiento básico.
- ♦ El 58% de los locales escolares son inseguros.
- ♦ El 97% de ellos no garantizan la protección de la salud de los niños y niñas frente a situaciones climatológicas.
- ♦ Sólo el 29.4% de los locales para los PRONOEI e Instituciones Educativas de Inicial tienen un diseño adecuado para atender a niños y niñas de 3 a 5 años.
- ♦ Sólo el 64% de los locales cuentan con espacios recreativos.
- ♦ El 70.6% de locales no cuentan con sistema de agua y desagüe.
- ♦ El 55% de los locales son de uso exclusivo para los niños y niñas, y en los demás los ambientes son compartidos.



Fuente de información: Consultoría Ch'uya